

# LAPORAN KINERJA (LKj) MAN 2 CIREBON TAHUN 2024



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN CIREBON  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON**

Jalan Desa Babakan Ciwaringin Kab. Cirebon Telp/Fax (0231) 342187 Kode Pos 45167

Website: [www.man2cirebon.sch.id](http://www.man2cirebon.sch.id)

**TAHUN 2024**



**LAPORAN KINERJA (LKj)**

**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON  
( MAN 2 CIREBON )  
TAHUN 2024**

**Website** : [www.man2cirebon.sch.id](http://www.man2cirebon.sch.id)  
**Email** : [mandua.humas@gmail.com](mailto:mandua.humas@gmail.com)



**KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH  
NOMOR: 029/Ma.10.37/KP.00/01/2024**

**TENTANG LAPORAN KINERJA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON  
TAHUN 2024**

**Website** : [www.man2cirebon.sch.id](http://www.man2cirebon.sch.id)  
**E-mail** : [mandua.humas@gmail.com](mailto:mandua.humas@gmail.com)



**KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON**  
NOMOR: 029/Ma.10.37/KP.00./01/2024

**TENTANG**  
**LAPORAN KINERJA (LKj)**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON TAHUN 2024**

DENGAN RAHMAT ALLAH SWT  
KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON,

- Menimbang : a. Bahwa sehubungan dengan perlu adanya pertanggungjawaban kinerja Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon tahun 2024 (satu tahun), maka perlu dilakukan penyusunan Laporan Kinerja (LKj)
- b. Bahwa dalam penyusunan Laporan Kinerja (LKj) Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon Tahun 2024, harus merujuk pada Keputusan Menteri Agama Nomor 94 Tahun 2021 tentang Pedoman Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja dan Tata Cara Reviu atas Laporan Kinerja pada Kementerian Agama.
- c. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan b, perlu menetapkan Keputusan Kepala Madrasah tentang Laporan Kinerja (LKj) MAN 2 Cirebon Tahun 2024.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4421)
2. Peraturan Pemerintah Nomor 90 Tahun 2010 tentang Penyusunan Kerja dan Anggaran Kementerian / Lembaga ( Lembaran Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 152 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5178
3. Peraturan Presiden Nomor 29 Tahun 2014 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi (Lembaran Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 80)
4. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 tentang Kementerian Agama (Lembaran Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 168)
5. Peraturan Presiden Nomor 68 Tahun 2019 tentang Organisasi Kementerian Agama (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 203)

6. Peraturan Menteri Agama Nomo 42 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1495)
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 19 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Cara Instansi Vertikal Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1117)
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 1052 Tahun 2019 tentang Pedoman Penyusunan Strategis Satuan Kerja pada Kementerian Agama Tahun 2020-2024
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 94 Tahun 2021 tentang Pedoman Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja dan Tata Cara Reviu atas Laporan Kinerja pada Kementerian Agama

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON TENTANG LAPORAN KINERJA (LKj) MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON TAHUN 2024
- Pertama : Menetapkan Laporan Kinerja (LKj) Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari keputusan ini.
- Kedua : Laporan Kinerja (LKj) Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon Tahun 2024 sebagaimana dimaksud dalam dictum kesatu disusun sebagai pedoman pada:
  1. Renstra MAN 2 Cirebon Tahun 2020-2024
  2. Rencana Kinerja Tahunan (RKT) MAN 2 Cirebon Tahun 2024.
  3. Perjanjian Kinerja MAN 2 Cirebon Tahun 2024
- Ketiga : Surat Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Cirebon

Pada Tanggal : 8 Januari 2024



**IBNU KASIR**



**LEMBAR PENGESAHAN  
LAPORAN KINERJA (LKj)**

**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON  
TAHUN 2024**

**Website** : [www.man2cirebon.sch.id](http://www.man2cirebon.sch.id)

**E-mail** : [mandua.humas@gmail.com](mailto:mandua.humas@gmail.com)

## LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Kinerja MAN 2 Cirebon Tahun 2024 ini telah disahkan dalam Rapat Pleno Madrasah yang dihadiri oleh Kepala MA Negeri 2 Cirebon, Guru, Pengurus Komite dan Tokoh Masyarakat serta diketahui oleh Kepala Kemenag, pada :

Hari : SENIN  
Tanggal : 13 Januari 2024  
Jam : 11.00 WIB  
Tempat : MA Negeri 2 Cirebon  
Kecamatan : Ciwaringin  
Kabupaten : Cirebon

Cirebon, 13 Januari 2024



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Sasaran Kegiatan dan Indikator Kinerja Penguatan Kualitas Moderasi Beragama	25
Tabel 2.2	: Sasaran Kegiatan dan Indikator Kinerja Peningkatan Peserta Didik	25
Tabel 2.3	: Sasaran Kegiatan dan Indikator Kinerja Peningkatan Budaya Birokrasi	27
Tabel 2.4	: Perjanjian Kinerja MAN 2 Cirebon Tahun 2024	28
Tabel 3.1	: Kategori Capaian Kinerja	34
Tabel 3.2	: Hasil Perbandingan antara Target dan Realisasi Kinerja Tahun 2024	35
Tabel 3.3	: Perbandingan antara Realisasi Kinerja dan Capaian Kinerja Tahun Berjalan Dengan Tahun Sebelumnya	39
Tabel 3.4	: Perbandingan Realisasi Kinerja Sampai Tahun Berjalan dengan Target Jangka Menengah	44
Tabel 3.5	: Realisasi Kinerja Tahun Berjalan Berdasarkan SNP	49
Tabel 3.6	: Analisis Atas Efisiensi Penggunaan Sumber Daya	58
Tabel 3.7	: Analisis Program/Kegiatan yang Menunjang Keberhasilan ataupun Kegagalan Pencapaian Pernyataan Kinerja	60
Tabel 3.8	: Realisasi Pagu DIPA Tahun Anggaran 2024	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	:	Perbandingan Capaian Kinerja Tahun 2024 dengan Tahun 2023	50
----------	---	---	----

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, selalu kita panjatkan kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Kuasa, berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, Laporan Kinerja Tahun 2024 MAN 2 Cirebon dapat kami selesaikan sebagaimana mestinya. Laporan Capaian Kinerja ini kami susun sebagai tindak lanjut dari Keputusan Menteri Agama RI. Nomor 94 Tahun 2021 tentang Pedoman Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja dan Tata Cara Reviu atas Laporan Kinerja pada Kementerian Agama.

Tujuan disusunnya Laporan Kinerja ini adalah sebagai bentuk mewujudkan komitmen dan tanggungjawab Pelaporan Kinerja MAN 2 Cirebon selama kurun waktu tahun 2024, evaluasi kinerja serta sebagai bahan pertimbangan atau dasar di dalam perencanaan serta penyusunan program kerja dan peningkatkan kinerja tahun yang akan datang, sehingga kinerja MAN 2 Cirebon diharapkan dapat dioptimalkan baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Laporan Kinerja ini memuat Penjelasan Umum Organisasi (MAN 2 Cirebon), Perencanaan kinerja yang dituangkan dalam Perjanjian Kinerja Tahun 2024, Akuntabilitas Kinerja yang terdiri dari Capaian Kinerja Organisasi dan Realisasi Anggaran serta simpulan umum atas capaian kinerja organisasi serta langkah dimasa mendatang yang akan dilakukan organisasi untuk meningkatkan kinerjanya. Laporan Capaian Kinerja MAN 2 Cirebon Tahun 2022 ini selain sebagai media pertanggungjawaban atas mandat yang diemban dan kinerja yang telah ditetapkan, juga dapat menjadi sarana evaluasi atas pencapaian kinerja serta memberi umpan balik bagi upaya perbaikan kinerja dimasa-masa yang akan datang.

Cirebon, 13 Januari 2024

Kepala MAN 2 Cirebon,



**IBNU KASIR**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Aspek Startegi Organisasi.....	5
1. Latar Belakang.....	5
2. Sejarah Berdirinya MAN 2 Cirebon .....	6
3. Visi MAN 2 Cirebon.....	7
4. Misi dan Strategi MAN 2 Cirebon .....	7
5. Tujuan MAN 2 Cirebon .....	8
6. Sasaran MAN 2 Cirebon .....	10
7. Struktur Organisasi MAN 2 Cirebon .....	12
B. Permasalahan Utama ( <i>Strategic Isued</i> ).....	19
BAB II PERENCANAAN KINERJA	
A. Penguatan Kualitas Moderasi dan Kerukunan Umat Beragama .....	24
B. Peningkatan Peserta Didik Yang Memperoleh layanan Pendidikan Umum, Berciri Khas Agama, Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Berkualitas.....	25
C. Peningkatan Budaya Birokrasi Pemerintahan yang Bersih, Melayani dan .....	27
Responsif .....	
BAB III AKUNTABILITAS KINERJA	
A. Capaian Kinerja Organisasi .....	33
1. Perbandingan antara Target dan Realisasi Kinerja Tahun Berjalan .....	34
2. Perbandingan antara Realisasi Kinerja dan Capaian Kinerja Tahun Berjalan dengan Tahun Sebelumnya .....	38
3. Perbandingan Realisasi Kinerja sampai Tahun Berjalan dengan Target Jangka Menengah .....	44
4. Perbandingan Realisasi Kinerja Tahun Berjalan dengan Standar Nasional Pendidikan .....	48
5. Analisis Penyebab Keberhasilan/Kegagalan atau Peningkatan/	

Penurunan Kinerja serta Alternatif Solusi Kinerja Yang Dilakukan.....	57
6. Analisis Atas Efisiensi Penggunaan Sumber Daya.....	58
7. Analisis Program/Kegiatan yang Menunjang Keberhasilan ataupun Kegagalan Pencapaian Pernyataan Kinerja .....	60
B. Realisasi Anggaran Tahun 2024 .....	69
BAB IV PENUTUP .....	74
Lampiran.....	76



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **LAPORAN KINERJA (LKj) MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON TAHUN 2024**

*Website* : [www.man2cirebon.sch.id](http://www.man2cirebon.sch.id)

*E-mail* : [man2.humas@gmail](mailto:man2.humas@gmail.com)

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Aspek Strategis Organisasi

### 1. Latar Belakang

Paradigma penyelenggaraan lembaga pendidikan yang baik adalah penyelenggaraan pendidikan yang mengedepankan tiga aspek yaitu akuntabilitas, transparansi dan partisipatif yang menjadi tuntutan yang tidak mungkin lagi ditolak. Ketiga aspek ini akan terwujud jika setiap lembaga pendidikan dalam hal ini madrasah setiap tahunnya membuat Laporan Kinerja.

Laporan Kinerja merupakan bentuk akuntabilitas dari pelaksanaan tugas dan fungsi yang dipercayakan kepada setiap Satuan Organisasi/Kerja pada ementerian Agama atas penggunaan Anggaran. Hal terpenting yang diperlukan dalam penyusunan pelaporan kinerja adalah pengukuran kinerja dan evaluasi serta mengungkapkan (*disclosure*) secara memadai hasil analisis terhadap pengukuran kinerja. Laporan kinerja terdiri dari laporan kinerja interim (laporan tri wulan) dan laporan kinerja tahunan.

Mengenai Laporan Kinerja ini untuk Instansi yang bernaung di lingkungan Kementerian Agama hal tersebut diatur dalam Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 94 Tahun 2021 tentang Pedoman Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja, dan Tata Cara Reviu atas Pelaporan Kinerja pada Kementerian Agama.

Oleh karena itu, MAN 2 Cirebon dalam mewujudkan penyelenggaraan lembaga pendidikan yang berdayaguna, bersih dan bertanggungjawab tersebut akan menuangkan hasil pelaksanaan kebijakan dan program Tahun Anggaran 2024 dalam Laporan Kinerja MAN 2 Cirebon Tahun 2024.

## **2. Sejarah Berdirinya MAN 2 Cirebon**

### **a. Pra Penegerian Madrasah**

Sejarah Pondok Pesantren Babakan Ciwaringin Kab. Cirebon mencatat bahwa Pondok Pesantren tersebut telah berusia lebih dari 200 tahun, dalam perkembangannya sekarang telah banyak berdiri madrasah-madrasah di bawah binaan Departemen Agama dan madrasah-madrasah umum di bawah binaan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Pada tahun 1960 di Pesantren Utara, setelah madrasah “Salafiyah” direorganisir menjadi “Madrasah Rakyat” tingkat “Remaja” (Ibtidaiyah), tingkat “Taruna” (Tsanawiyah), dan tingkat “Madya” (Aliyah), maka di Pesantren Selatan, madrasah Salafiyah-nya direorganisir pula dengan berganti nama “Madrasah Al-Hikamus Salafiyah (MHS) tingkat Ibtidaiyah dan Tsanawiyah Diniyah.

Untuk menampung siswa lulusan Tsanawiyah, maka dengan diprakarsai oleh Ketua Yayasan Kesejahteraan Pendidikan Pesantren (YKPP) KH. Moh. Haririe Sanusi dibantu oleh K. Anwar Fathoni

(wafat tahun 1980), maka pada tahun 1968 didirikanlah MHS tingkat Aliyah yang mata pelajarannya ditambah dengan pengetahuan umum dan diresmikan berdirinya oleh Bapak Imron Rosyadi, SH / Anggota DPR-MPR (wafat tahun 1995) dan sebagai Kepala Madrasah Aliyah tersebut dipercayakan kepada KH. Amin Halim (wafat 1990). Setelah madrasah tingkat Taruna/Tsanawiyah statusnya dinegerikan menjadi MTs.AIN, maka Madrasah Aliyah MHS berusaha pula untuk dinegerikan menjadi MAAIN, meskipun di Pesantren Utara oleh YKPP sudah diselenggarakan Lembaga Pendidikan SP.IAIN Filial SP.IAIN Cirebon sejak tahun 1968.

Memperhatikan perkembangan Sistem Pendidikan Nasional tahun 1970 dan perkembangan Sistem Pendidikan Pesantren serta kebutuhan masyarakat banyak, maka dengan diprakarsai oleh KH. Moh. Haririe Sanusi dibantu oleh K. Anwar Fathonii, KH. Syarif Hud Yahya, KH. Yunus Amin dkk, mengadakan musyawarah bersama dengan para Sesepeuh Pondok Pesantren Babakan Ciwaringin Kabupaten Cirebon, antara lain K. Hanan, KH. Amin Sepuh (wafat tahun 1972), KH. M. Sanusi (wafat tahun 1974), KH. Masduqi Ali (wafat tahun 1994), KH. Amrin Hanan, KH. Syaeroji, KH. Fathoni (wafat tahun 1989).

#### **b. Masa Penegerian Madrasah**

Dari musyawarah dengan para Sesepeuh Pesantren tersebut antara lain sepakat untuk mengusulkan agar Madrasah Aliyah MHS

dinegerikan. Maka pengurus Pesantren Miftahul Muta'allimin Babakan Ciwaringin membuat permohonan dengan surat No. : 121/M.A.IX/69 tanggal 23-9-1969 perihal : PERMOHONAN PENEGERIAN MADRASAH ALIYAH AGAMA ISLAM SWASTA MHS DI BABAKAN TJIWARINGIN TJIREBON” ditujukan kepada Bapak Menteri Agama melalui Instansi bawahannya.

Musyawarah Pesantren tersebut juga menghasilkan semacam suatu catatan bahwa Aliyah Swasta MHS harus tetap ada berdiri, dan Pengurus Pesantren Miftahul Muta'allimin harus tetap berkesanggupan membina terus Madrasah Aliyah tersebut walau kelak Aliyah Negeri telah berdiri. Dengan demikian Pengurus Pesantren Miftahul Muta'allimin kemudian mengeluarkan surat pernyataan dengan surat No. : 122/M.A. X/69 tanggal 12-10-1969 perihal “ PERNJATAAN KESANGGUPAN MEMBINA TERUS MADRASAH ALIYAH JANG AKAN DINEGERIKAN “.

Untuk memperkuat usulan penegerian tersebut Ketua Yayasan Kesejahteraan Pendidikan Pesantren (YKPP) membuat usulan dengan surat No. : 217/J-A/I/70 tanggal 15-1-1970 perihal : “ USUL PENEGERIAN MADRASAH ALIJAH AL-HIKAMUS SALAFIJAH PESANTREN BABAKAN TJIWARINGIN KAB. TJIREBON”. Berkas usulan tersebut dibawa langsung menghadap kepada Dirjend Bimas Islam, dan mendapat Rekomendasi usulan dengan surat No. : 202/D.I/70 tanggal 22-5-1970 perihal : “USUL PENEGERIAN

MADRASAH ALIJAH SWASTA BABAKAN TJIWARINGIN KAB. TJIREBON”, dan langsung diurus menghadap Menteri Agama hingga setelah setelah di-ACC SK beikut ini langsung diketik oleh Panitera/Sekretaris YKPP pada kertas sheet pada hari iitu juga segera ditandatangani kepada Menteri Agama, kemudian segera digandakan.

Dari proses tersebut di atas kemudian sampailah final dengan diterbitkannya SURAT KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NO. : 73 TAHUN 1970 TANGGAL 22-MEI-1970 PERIHAL “PENEGERIAN MADRASAH ALIJAH AL-HIKAMUS SALAFIJAH PESANTREN BABAKAN TJIWARINGIN KAB. TJIREBON MENJADI MADRASAH ALIJAH AGAMA ISLAM NEGERI (MAAIN) DI BABAKAN TJIWARINGIN KAB. TJIREBON PROP. DJAWA BARAT”.

Setelah mendapatkan SK Penegerian keesok harinya tanggal 23-5-1970 Ketua YKPP segera mengadakan konsolidasi, kemudian membentuk Direkturium dan menunjuk Jabatan Kepala MAAIN sementara dijabat oleh KH. Amin Halim, sampai bulan Nopember 1970 masih juga belum mendapat Kepala MAAIN yang definitif. Pada tanggal 25-11-1970 dengan surat No. : 236/J-AN-34/XI/70 Ketua YKPP mohon pengangkatan Pejabat Kepala MAAIN yang definitif yakni KH. Moh. Hisyam Manshur yang Kepala Dispenda Kab. Cirebon untuk merangkap dengan Jabatan Kepala MAAIN Babakan Ciwaringin

Cirebon. Dengan kondisi rangkap jabatan kiranya tugas-tugas kepemimpinan tidak dapat efektif secara penuh, dan untuk dapat efektif memimpin Madrasah, maka mulai bulan Januari 1971 Kepala Perwakilan Departemen Agama Prop. Jawa Barat menunjuk Bapak H. Syamsudin, BA. Sebagai Kepala MAAIN Babakan Ciwaringin bersifat sementara.

Demi mempercepat kelengkapan prosedur yang definitif atas keberadaan suatu lembaga pendidikan yang baru berdiri dimana harus segera memiliki Kepala Madrasah yang definitif (tidak bersifat sementara), maka pada tanggal 01-12-1971 dengan surat No. 58/AN-34/71 dibuat “Usulan Pengangkatan Kepala MAAIN Babakan Ciwaringin Kab. Cirebon” an. Drs. HM. Usman.

Selanjutnya nama MAAIN Babakan Ciwaringin sejak tahun 1978 berubah menjadi MAN Babakan Ciwaringin. Kemudian berubah kembali namanya sejak tahun 2017 menjadi MAN 2 Cirebon.

### **3. Visi MAN 2 Cirebon**

Perkembangan dan tantangan masa depan seperti: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; globalisasi yang sangat cepat; era informasi; dan berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan memicu madrasah untuk merespon tantangan sekaligus peluang itu. MAN 2 Cirebon Kabupaten Cirebon memiliki citra moral yang menggambarkan profil madrasah yang diinginkan di masa datang

yang diwujudkan dalam Visi madrasah berikut:

“Terwujudnya individu yang bermartabat secara intelektual, emosional, dan spiritual”.

#### **4. Misi dan Startegi MAN 2 Cirebon**

Visi tersebut di atas mencerminkan cita-cita Madrasah yang berorientasi ke depan dengan memperhatikan potensi kekinian, sesuai dengan norma dan harapan masyarakat. Untuk mewujudkannya, madrasah menentukan langkah-langkah yang dinyatakan dalam Misi dan strategi sebagai berikut:

##### **a. Misi MAN 2 Cirebon**

Misi yang akan diemban oleh MAN 2 Cirebon adalah sebagai berikut.

- 1) Menyelenggarakan pendidikan secara professional;
- 2) Mengembangkan potensi akademik dan non akademik;
- 3) Mewujudkan keteladanan yang berakhlakul karimah;
- 4) Mengimplementasikan ajaran agama Islam dalam kehidupan civitas madrasah.

##### **b. Startegi MAN 2 Cirebon**

Strategi adalah cara mencapai tujuan dan sasaran yang dijabarkan dalam bentuk kebijakan dan program.

- 1) Kebijakan

- a) Menciptakan suasana iklim dan lingkungan Pendidikan yang kondusif untuk pembelajaran;
- b) Memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan;
- c) Memfasilitasi adanya sarana dan prasarana pembelajaran dan perkantoran;
- d) Memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada guru dan pegawai untuk mengembangkan karakter;
- e) Melibatkan peran serta warga madrasah dan masyarakat dalam pengelolaan madrasah.

2) Program

- a) Pengembangan kurikulum dan kegiatan pembelajaran;
- b) Pengembangan system pembinaan kesiswaan dan ekstrakurikuler;
- c) Peningkatan sarana dan prasarana pembelajaran dan perkantoran;
- d) Peningkatan kualitas kesejahteraan guru dan pegawai;
- e) Peningkatan kualitas peran serta warga madrasah.

## 5. Tujuan MAN 2 Cirebon

Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di MAN 2 Cirebon adalah:

### **a. Tujuan Umum**

Tujuan umum MAN 2 Cirebon mengacu kepada Tujuan Pendidikan Nasional sebagaimana tercantum dalam UU 20 2013 pasal 3 (Dasar, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Nasional) mengenai Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

### **b. Tujuan Khusus**

Secara khusus MAN 2 Cirebon bertujuan menghasilkan keluaran pendidikan yang memiliki keunggulan dalam hal-hal berikut;

- 1) Keimanan dan ketaqwaan pada Tuhan YME sebagai madrasah yang bercirikan Islam;
- 2) Nasionalisme dan Patriotisme yang tinggi;
- 3) Wawasan IPTEK yang mendalam dan luas;
- 4) Motivasi dan komitmen yang tinggi untuk mencapai prestasi dan keunggulan serta memiliki kepribadian yang kokoh dengan melibatkan peran serta lingkungan pondok pesantren dan masyarakat;
- 5) Kepekaan sosial dan kepedulian;

6) Disiplin yang tinggi yang ditunjang oleh kondisi fisik yang prima.

## **6. Sasaran MAN 2 Cirebon**

Sasaran yang ingin dicapai oleh MAN 2 Cirebon adalah:

- a. Menjadi institusi pendidikan yang berkualitas, mampu menyelenggarakan pendidikan secara profesional, dan menyiapkan peserta didik untuk meraih kelulusan yang memiliki kesiapan baik untuk memasuki jenjang pendidikan tinggi maupun jalur karir lain dan bekerja mandiri;
- b. Sebagai institusi pendidikan yang mampu medemonstrasikan proses pembelajaran yang komprehensif dan memfokuskan kegiatannya pada upaya memfasilitasi proses belajar siswa yang aktif, dinamis, mandiri, dan inovatif;
- c. Sebagai institusi pendidikan yang mampu menyebarluaskan kinerja profesionalnya bagi pembinaan dan pengembangan dan pengelolaan madrasah lain yang sejenis, baik negeri maupun swasta;
- d. Mampu memeransertakan potensi masyarakat secara fungsional, proporsional, dan integratif demi pengoptimalan pembinaan dan pengembangan lembaga pendidikan yang berkualitas;
- e. Merupakan lembaga pendidikan yang disegani oleh masyarakat.

## **7. Core Value MAN 2 Cirebon**

Core Value MAN 2 Cirebon mengacu kepada 5 (lima) nilai budaya kerja Kementerian Agama, yaitu:

- a. Integritas yaitu keselarasan antara hati, pikiran, perkataan dan perbuatan yang baik dan benar dengan indikator:
- 1) Bertekad dan berkemauan untuk berbuat yang baik dan benar;
  - 2) Berpikir positif, arif dan bijaksana dalam melaksanakan tugas dan fungsi;
  - 3) Mematuhi peraturan perundang-undangan yang berlaku;
  - 4) Menolak korupsi, suap atau gratifikasi.
- b. Profesionalitas, yaitu bekerja secara disiplin, kompeten dan tepat waktu dengan hasil terbaik:
- 1) Melakukan pekerjaan sesuai kompetensi jabatan;
  - 2) Disiplin dan bersungguh-sungguh dalam bekerja;
  - 3) Melakukan pekerjaan secara terukur;  
Melaksanakan dan menyelesaikan tugas tepat waktu;
  - 4) Menerima reward and punishment sesuai dengan ketentuan.
- c. Inovasi yaitu menyempurnakan yang sudah ada dan mengkreasi hal baru yang lebih baik. Indikatornya:
- 1) Selalu melakukan penyempurnaan dan perbaikan berkala dan berkelanjutan;
  - 2) Bersikap terbuka dalam menerima ide-ide baru yang konstruktif;
  - 3) Meningkatkan kompetensi dan kapasitas pribadi;
  - 4) Berani mengambil terobosan dan solusi dalam memecahkan masalah;

- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam bekerja secara efektif dan efisien
- d. Tanggung Jawab, yaitu bekerja secara tuntas dan konsekuen.
- Indikatornya:
- 1) Menyelesaikan pekerjaan dengan baik dan tepat waktu;
  - 2) Berani mengakui kesalahan, bersedia menerima konsekuensi dan melakukan langkah-langkah perbaikan;
  - 3) Mengatasi masalah dengan segera;
  - 4) Komitmen dengan tugas yang diberikan.
- e. Keteladan, yaitu menjadi contoh bagi orang lain. Indikatornya:
- 1) Berakhlak terpuji;
  - 2) Memberikan pelayanan dengan sikap yang baik, penuh keramahan dan adil;
  - 3) Membimbing dan memberikan arahan kepada bawahan dan teman sejawat;
  - 4) Melakukan pekerjaan yang baik dimulai dari diri sendiri.

## **8. Struktur Organisasi MAN 2 Cirebon**

Struktur Organisasi MAN 2 Cirebon terdiri dari:

- a. Komite Madrasah, yang mempunyai tugas untuk memberikan dukungan teknis secara mandiri dan profesional dalam rangka peningkatan mutu di MAN 2 Cirebon;

- b. Kepala Madrasah, yang mempunyai tugas memimpin dan bertanggung jawab pelaksanaan seluruh kegiatan di madrasah yang dibantu 4 (empat) orang Wakil Kepala Bidang Kurikulum, Bidang Kesiswaan, Bidang Humas dan Bidang Sarana dan Prasarana serta Koordinator Bimbingan Konseling dan Koordinator Fullday;
- c. Kepala Urusan Tata Usaha, yang mempunyai tugas melaksanakan urusan Tata Usaha dan Rumah Tangga Madrasah termasuk perpustakaan dan laboratorium serta tugas-tugas lain yang dibebankan oleh Kepala Madrasah;
- d. Wali Kelas, yang mempunyai tugas sebagai berikut:
  - 1) Pengelola kelas
  - 2) Mengenal dan memahami situasi kelasnya.
  - 3) Menyelenggarakan Administrasikan kelas meliputi : Denah tempat duduk siswa, Papan Absen siswa, Daftar Pelajaran di kelas, Daftar Piket Kelas, Struktur Organisasi Pengurus Kelas, Tata Tertib siswa di kelas, Buku Kemajuan Belajar. Buku Mutasi Kelas. Buku Peta Kelas, Buku Inventaris barang-barang di kelas, Buku Bimbingan kelas/ Kasus siswa, Buku Rapor, Buku Daftar Siswa Berprestasi di kelas.
  - 4) Memberikan motivasi kepada siswa agar belajar sungguh-sungguh baik di madrasah maupun di luar madrasah.
  - 5) Memantapkan siswa di kelasnya, dalam melaksanakan tatakrama, sopan santun, tata tertib baik di madrasah maupun di luar madrasah;

- 6) Menangani / mengatasi hambatan dan gangguan terhadap kelancaran kegiatan kelas dan atau kegiatan madrasah pada umumnya.
- 7) Mengerahkan siswa di kelasnya untuk mengikuti kegiatan-kegiatan madrasah seperti Upacara Bendera, Ceramah, Pertandingan dan kegiatan lainnya.
- 8) Membimbing siswa kelasnya dalam melaksanakan kegiatan Ekstrakurikuler (Peran serta kelas dalam hal pengajuan calon pengurus OSIS, pemilihan ketua kelas, pemilihan siswa berprestasi, acara kelas, dll).
- 9) Melakukan Home Visit ( kunjungan ke rumah / orang tua ) atau keluarganya.
- 10) Memberikan masukan dalam penentuan kenaikan kelas bagi siswa di kelasnya.
- 11) Mengisi / membagikan Buku Laporan Pendidikan (Rapor) kepada Wali siswa.
- 12) Mengajukan saran dan usul kepada pimpinan madrasah mengenai siswa yang menjadi bimbingannya.
- 13) Mengarahkan siswa agar peduli dengan kebersihan dan peduli dengan lingkungannya.
- 14) Membuat Laporan tertulis secara rutin setiap bulan.
- 15) Guru, yang mempunyai tugas sebagai berikut:
  - a) Mengajarkan suatu ilmu pengetahuan kepada peserta didik;

- b) Mendidik murid untuk mengubah tingkah laku murid agar lebih baik;
- c) Melatih peserta didik agar memiliki keterampilan dan kemampuan dasar;
- d) Membimbing dan mengarahkan peserta didik agar tetap berada pada jalur yang tepat sesuai dengan tujuan pendidikan;
- e) Memberikan dorongan kepada peserta didik agar berusaha keras untuk lebih maju.

16) Tenaga Bimbingan Konseling (BK); tenaga Bimbingan Konseling (guru BK) mempunyai tugas sebagai berikut:

- a) Melakukan studi kelayakan dan needs assessment pelayanan BK.
- b) Menyusun dan melaksanakan program bimbingan dan konseling yang meliputi waktu kegiatan, metode bimbingan konseling, serta pengolahan data hasil bimbingan dan konseling. Program bimbingan dan konseling dilaksanakan untuk satuan-satuan waktu tertentu.
- c) Melaksanakan program pelayanan BK.
- d) Menilai proses dan hasil pelaksanaan pelayanan BK.
- e) Menganalisis hasil penilaian pelayanan BK.
- f) Melaksanakan tindak lanjut berdasarkan hasil penilaian pelayanan BK.

- g) Mempersiapkan diri, menerima dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan kepengawasan oleh Pengawas Madrasah/Madrasah Bidang BK.
- h) Berkolaborasi dengan guru mata pelajaran dan wali kelas serta pihak terkait dalam pelaksanaan program BK.
- i) Mengadakan koordinasi dengan wali kelas, guru bidang studi dan ketua jurusan serta urusan kesiswaan dalam rangka pembinaan siswa dan orangtua wali murid.
- j) Bersama wali kelas dan kesiswaan dalam menangani kesiswaan yang berkaitan secara psikis dengan kenakalan siswa, penyimpangan disiplin dan gangguan belajar.
- k) Mengembangkan potensi siswa sesuai dengan bakat dan minat siswa.
- l) Mengembangkan potensi siswa dalam pengenalan lingkungan dan dunia kerja.
- m) Memberikan bimbingan dan konseling kepada siswa secara individu yang berkaitan dengan hambatan hidup, latar belakang sosial, pengaruh lingkungan, kesukaran belajar dan sebagainya.
- n) Mengadministrasikan kegiatan program pelayanan BK yang dilaksanakannya.
- o) Mempertanggungjawabkan pelaksanaan tugas dalam pelayanan bimbingan dan konseling secara menyeluruh kepada Koordinator BK serta Kepala Madrasah/Madrasah.

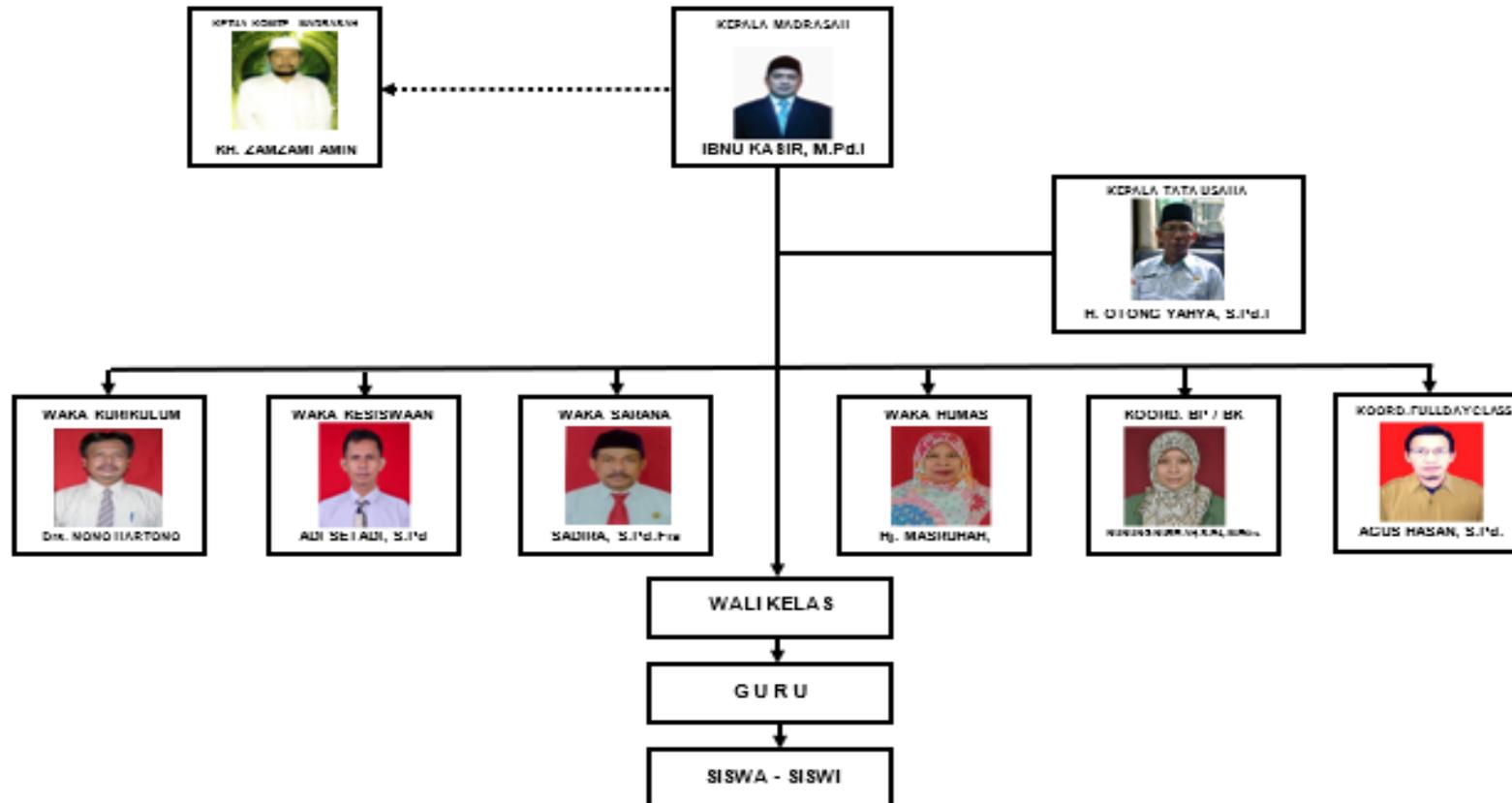
p) Membuat laporan berkala kepada kepala madrasah/Madrasah.

17) Koordinator Kelas Full Day, yang mempunyai tugas melaksanakan seluruh kegiatan di kelas khusus Full Day.

Adapun Struktur Organisasi MAN 2 Cirebon digambarkan sebagai berikut:



**STRUKTUR ORGANISASI PENGELOLA MADRASAH  
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 CIREBON  
TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025**



## **B. Permasalahan Utama (*Strategic Issued*)**

Isu utama yang menjadi permasalahan internal dan eksternal yang dapat menghambat kinerja MAN 2 Cirebon sebagai berikut:

### **1. Belum Optimalnya Koordinasi dan Sinkronisasi antara Program MAN 2 Cirebon dengan Program Pondok Pesantren Babakan Ciwaringin.**

Letak MAN 2 Cirebon yang berada di lingkungan Pondok Pesantren dengan jumlah 56 Pondok Pesantren, maka Koordinasi dan sinkronisasi Program MAN 2 Cirebon dengan Program Pondok Pesantren masih perlu ditingkatkan. Langkah ini dimaksudkan agar masing-masing program dapat bersinergi untuk mendukung pencapaian tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan dalam renstra MAN 2 Cirebon.

Meningkatnya koordinasi dan sinkronisasi diharapkan akan terbangun kesepahaman antara MAN 2 Cirebon dengan Pondok Pesantren.

Sebagai contoh dalam isu PPDB MAN 2 Cirebon masih terdapat intervensi dari Pondok Pesantren tentang jumlah siswa yang diterima. Sehingga fungsi seleksi dalam PPDB nyaris tidak berfungsi. Hal ini berdampak pada kualitas peserta didik yang diterima di MAN 2 Cirebon.

Contoh lain mengenai program kegiatan MAN 2 Cirebon kadang berbenturan dengan program kegiatan Pondok Pesantren, sehingga seringkali peserta didik yang mengikuti kegiatan tidak mendapatkan izin dari Pengasuh Pondok Pesantren.

### **2. Terbatasnya anggaran kegiatan yang dibiayai oleh Pemerintah (DIPA);** MAN 2 Cirebon adalah madrasah yang memiliki 14 kegiatan ekstra kurikuler yang berada di bidang kesiswaan dan 6 kegiatan kokurikuler berupa kelompok

Kompetensi Science Madrasah (KSM) yang berada di bidang kurikulum. Dengan banyaknya kegiatan ekstrakurikuler dan kokurikuler ini tentunya banyak memerlukan biaya. Namun yang dapat dibiayai oleh Pemerintah hanya sebagian kegiatan. Dengan demikian setiap tahunnya MAN 2 Cirebon senantiasa memohon bantuan tambahan dana dari Komite Madrasah.

### **3. Belum Optimalnya Pemanfaatan Teknologi Informasi**

Pemanfaatan teknologi informasi (TI) di berbagai sektor tidak dapat dielakkan lagi, termasuk di lembaga pendidikan dalam mendukung agenda penting Reformasi Birokrasi yaitu e-government.

Saat ini pengembangan e-government sangat pesat dengan lahirnya beberapa aplikasi yang membantu kemudahan tata kelola kelembangaan. Meskipun demikian optimalisasi e-government ini masih perlu dikembangkan lagi. Proyeksi penggunaan TI bukan sebatas untuk menunjang layanan teknis administrasi, melainkan lebih jauh dari itu memasuki ranah substantif kegiatan proses belajar mengajar maupun layanan informasi perkembangan peserta didik kepada orang tua/wali.

### **4. Masih kurangnya Sumber Daya Manusia**

Kurangnya Sumber Daya Manusia dalam hal ini adalah keterbatasan jumlah tenaga guru dan karyawan PNS. Sehingga untuk memenuhi kebutuhan tenaga guru dan karyawan sesuai dengan analisis kebutuhan, maka MAN 2 Cirebon mengangkat tenaga guru dan karyawan non PNS. Jumlah tenaga guru PNS MAN 2 Cirebon adalah 58 orang, sementara kebutuhannya 98 orang (untuk 43 kelas) sehingga dibutuhkan 40 orang guru non PNS. Sedangkan untuk karyawan, jumlah karyawan PNS nya 12 orang sedangkan 20 karyawan non PNS. Dengan

demikian, beban biaya yang harus ditanggung oleh MAN 2 Cirebon untuk memenuhi kekurangan tenaga Guru dan Karyawan ini makin meningkat. Sementara tidak semuanya beban ini terkaper oleh Pemerintah. Oleh karena itu, setiap tahunnya MAN 2 Cirebon memohon bantuan terhadap Komite Madrasah untuk mengatasi hal tersebut.



## **BAB II PERENCANAAN KINERJA**

### **LAPORAN KINERJA (LKj) MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON TAHUN ANGGARAN 2024**

*Website* : [www.man2cirebon.sch.id](http://www.man2cirebon.sch.id)

*E-mail* : [man2.humas@gmail](mailto:man2.humas@gmail.com)

---

## BAB II

### PERENCANAAN KINERJA

Dalam menetapkan perencanaan kinerja, satuan pendidikan MAN 2 Cirebon mendukung visi dan misi Kementerian Agama. Adapun Visi Kementerian Agama tahun 2020–2024 adalah “*Kementerian Agama yang profesional dan andal dalam membangun masyarakat yang saleh, moderat, cerdas, dan unggul, untuk mewujudkan Indonesia maju, yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong*”.

Dalam melaksanakan visi Kementerian Agama, terdapat enam misi yang dijalankan, yaitu :

1. Meningkatkan kesalehan umat beragama;
2. Memperkuat moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Meningkatkan layanan keagamaan yang adil, mudah, dan merata;
4. Meningkatkan layanan Pendidikan yang merata dan bermutu;
5. Meningkatkan produktivitas, dan daya saing Pendidikan; dan
6. Memantapkan tata kelola pemerintahan yang baik (*good governance*).

Kementerian Agama pada tahun 2020-2024 telah menetapkan 6 (enam) tujuan yaitu:

1. Peningkatan kualitas umat beragama dalam menjalankan ibadah ritual dan sosial;
2. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Peningkatan umat beragama yang menerima layanan keagamaan;
4. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan

umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas;

5. Peningkatan lulusan pendidikan yang produktif dan memiliki daya saing komparatif;
6. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif.

MAN 2 Cirebon mendukung pelaksanaan tiga dari enam tujuan Kementerian Agama di atas yaitu:

1. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
2. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas; dan
3. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif

Sasaran kegiatan dalam Renstra MAN 2 Cirebon Tahun 2020-2024 mendukung sasaran kegiatan bidang pendidikan dan tata kelola pada Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Barat sebanyak dua puluh dua sasaran kegiatan :

#### **A. Penguatan Kualitas Moderasi Beragama dan Kerukunan Umat Beragama**

Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama dicapai dengan menetapkan sasaran kegiatan sebagai berikut :

Tabel 2.1

## Sasaran Kegiatan dan Indikator Kinerja Penguatan Kualitas Moderasi Beragama

No	Sasaran Kegiatan	Indikator Kinerja	
1.	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama	a.	Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama
		b.	Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama
		c.	Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada Madrasah yang bermuatan moderasi beragama

## B. Peningkatan Peserta Didik yang Memperoleh Layanan Pendidikan Umum Berciri Khas Agama, Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Berkualitas

Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas dicapai dengan menetapkan sasaran kegiatan sebagai berikut:

Tabel 2.2

## Sasaran Kegiatan dan Indikator Kinerja Peningkatan Peserta Didik

No	Sasaran Kegiatan	Indikator Kinerja	
1.	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	a.	Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum
		b.	Jumlah madrasah yang melaksanakan program keagamaan
2.	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	a.	Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan
		b.	Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah
		c.	Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah
3.	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	a.	Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e- pembelajaran
		b.	Persentase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e- pembelajaran
4.	Meningkatnya	a.	Jumlah siswa penerima BOS pada

No	Sasaran Kegiatan	Indikator Kinerja	
	pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat		Madrasah
		b.	Persentase siswa penerima PIP pada madrasah
5.	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	a.	Persentase Guru pada Madrasah yang lulus sertifikasi
		b.	Persentase Guru Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi
		c.	Persentase tenaga kependidikan Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi
6.	Terpenuhinya jumlah guru dan tenaga kependidikan sesuai dengan standar minimal	a.	Persentase guru yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal
		b.	Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal
7.	Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi	a.	Predikat Akreditasi Madrasah
8.	Meningkatnya budaya mutu Pendidikan	a.	Persentase siswa yang menerapkan budaya mutu
		b.	Persentase guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu
		c.	Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional
9.	Meningkatnya budaya belajar dan terwujudnya lingkungan madrasah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	a.	Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran
		b.	Persentase guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman
		c.	Persentase sarana dan prasarana madrasah yang ramah anak
10.	Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan	a.	Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan
		b.	Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina
11.	Meningkatnya partisipasi peserta didik pada satuan pendidikan		Persentase peningkatan siswa MAN 2 Cirebon

No	Sasaran Kegiatan	Indikator Kinerja
12.	Menguatnya karakter siswa yang memuat 18 nilai karakter siswa sesuai dengan Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018	Persentase siswa Madrasah yang memperoleh nilai karakter minimal baik

### C. Peningkatan Budaya Birokrasi Pemerintahan yang Bersih, Melayani dan Responsif

Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif dicapai dengan menetapkan sasaran kegiatan sebagai berikut:

Tabel 2.3  
Sasaran Kegiatan dan Indikator Kinerja Peningkatan Budaya Birokrasi

No	Sasaran Kegiatan	Indikator Kinerja
1.	Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	a. Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan
2.	Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi	a. Jumlah Pelayanan yang memiliki SOP
3.	Meningkatnya kualitas Akuntabilitas Kinerja	a. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra
		b. Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja
		c. Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya
4.	Meningkatnya kematangan pengendalian intern	a. Persentase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel
		b. Persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel
5.	Meningkatnya ASN yang profesional	a. Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (minimum 71)
		b. Persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya
6.	Meningkatnya pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu pendidikan	Persentase Madrasah yang melaksanakan Prosedur Sistem Penjaminan Mutu dan manajemen kelembagaan

Berdasarkan sasaran kegiatan dan indikator kinerja dalam Renstra MAN 2 tersebut, maka perencanaan kinerja MAN 2 Cirebon pada tahun 2024 ini dituangkan dalam perjanjian kinerja yang terdiri dari 14 butir sasaran kegiatan, yaitu:

Tabel 2.4  
Perjanjian Kinerja MAN 2 Cirebon Tahun 2024

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target	Satuan
1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama	Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama	100	%
		Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	13	Ekskul
		Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama	50	%
2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	Persentase Madrasah yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	95	%
		Jumlah madrasah yang melaksanakan program keagamaan	13	Program
		Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	80	%
		Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah	100	%
3	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan	Persentase Madrasah/Pendidikan Diniyah/Muadalah yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	50	%

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target	Satuan
	komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran	75	%
		Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	95	%
4	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	1503	Siswa
		Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah/ PDF/Muadalah	20	%
5	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Persentase Guru pada Madrasah/sekolah keagamaan yang lulus sertifikasi	80	%
		Persentase Guru Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	50	%
		Persentase tenaga kependidikan Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	20	%
		Persentase Kepala Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	8	%
6	Terpenuhinya jumlah guru dan tenaga kependidikan sesuai dengan standar minimal	Persentase guru yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal	100	%
		Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal	100	%
7	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG	6	%
8	Meningkatnya budaya mutu Pendidikan	Persentase madrasah yang menerapkan budaya mutu	100	%
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	5	%
9	Meningkatnya budaya belajar dan terwujudnya lingkungan madrasah	Persentase MTs/MA/SMPTK /SMTK/SMAK/Pesantren/Pasrama yang mengintegrasikan	95	%

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target	Satuan
	yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	pendidikan karakter dalam pembelajaran		
		Persentase sarana dan prasarana madrasah yang ramah anak	80	%
10	Meningkatnya ASN yang profesional	Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (minimum 71)	86	%
		Persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya	90	%
11	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	Persentase guru Madrasah/ Sekolah Keagamaan yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	60	%
		Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada Madrasah/Sekolah Keagamaan	90	%
		Jumlah penyelenggaraan asesmen kompetensi siswa di madrasah/sekolah keagamaan	100	%
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi	30	%
12	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase MA yang memenuhi SPM sarana prasarana	90	%
13	Meningkatnya penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan	80	%
14	Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi	Jumlah Pelayanan yang memiliki SOP	30	Layanan
15	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	100	%
		Nilai penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	99	%

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target	Satuan
		Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya	90	%



**BAB III**  
**AKUNTABILITAS KINERJA**

**LAPORAN KINERJA (LKj)**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON**  
**TAHUN ANGGARAN 2024**

*Website : [www.man2cirebon.sch.id](http://www.man2cirebon.sch.id)*

*E-mail : [man2.humas@gmail](mailto:man2.humas@gmail.com)*

## **BAB III**

### **AKUNTABILITAS KINERJA**

Akuntabilitas Kinerja adalah perwujudan kewajiban suatu instansi pemerintah untuk mempertanggungjawabkan keberhasilan/kegagalan pelaksanaan Program dan Kegiatan yang telah diamanatkan para pemangku kepentingan dalam rangka mencapai misi organisasi secara terukur dengan Sasaran/Target Kinerja yang telah ditetapkan melalui Laporan Kinerja instansi pemerintah yang disusun secara periodik (KMA Nomor 511 Tahun 2016 tentang Petunjuk Pelaksanaan Atas Implementasi Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintahan pada Kementerian Agama).

#### **A. Capaian Kinerja Organisasi**

Salah satu pondasi utama dalam menerapkan manajemen kinerja adalah Capaian Kinerja atau pengukuran kinerja. Pengukuran kinerja dalam menjamin adanya peningkatan pelayanan publik dan meningkatkan akuntabilitas dengan melakukan klarifikasi output dan outcome yang akan dan seharusnya dicapai untuk memudahkan terwujudnya organisasi yang akuntabel.

Pengukuran kinerja dimaksudkan untuk menilai keberhasilan atau kegagalan pelaksanaan kegiatan yang telah ditetapkan dalam Rencana Strategis dan Rencana Kinerja Tahunan. Pengukuran kinerja mencakup penilaian indikator kinerja sasaran yang tertuang dalam formulir pengukuran kinerja. Pengukuran kinerja didasarkan pada target dan realisasi dengan satuan pengukuran dalam bentuk prosentase, indeks rata-rata, angka dan jumlah.

Perhitungan prosentase capaian kinerja adalah :

$$\%Tingkat\ Cpaian = \frac{Realisasi}{Target} \times 100\%$$

(PMA Nomor 94 Tahun 2021 halaman 21)

Capaian kinerja (pengukuran kinerja) diklasifikasikan menjadi 4 (empat) kategori sebagaimana tabel berikut:

Tabel 3.1  
Kategori Capaian Kinerja

No.	Kategori	Rentang Nilai	Kode
1	Sangat Baik	> 100 – 120	Biru
2	Baik	80 – 100	Hijau
3	Cukup	50 – 79,99	Kuning
4	Kurang	< 50	Merah

(PMA Nomor 94 Tahun 2021 halaman 21)

### 1. Perbandingan antara Target dan Realisasi Kinerja Tahun Berjalan

Pengukuran tingkat capaian kinerja MAN 2 Cirebon tahun 2024 dilakukan dengan cara membandingkan antara target pencapaian indikator sasaran yang telah ditetapkan dalam **Penetapan Kinerja** MAN 2 Cirebon tahun 2024 dengan **realisasinya**. Secara keseluruhan rerata capaian kinerja MAN 2 Cirebon tahun 2024 adalah **116,57%**. Prosentase ini jika mengacu pada tabel 3.1, maka 116,577% berada dalam kategori **Sangat Baik** yang merupakan rerata dari 22 sasaran kegiatan.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2  
Hasil Perbandingan antara Target dan Realisasi Kinerja Tahun 2024

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target	Realisasi	Capaian Kinerja	Keterangan
1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama	Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama	100 %	100 %	100 %	Baik
		Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	13 Ekskul	13 Ekskul	100 %	Baik
		Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama	50 %	75 %	150 %	Sangat Baik
2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	Persentase Madrasah yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	95 %	95 %	100 %	Baik
		Jumlah madrasah yang melaksanakan program keagamaan	13 Program	13 Program	100 %	Baik
		Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	80 %	90 %	112,5 %	Sangat Baik
		Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah	100 %	100 %	100 %	Baik
3	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase Madrasah/Pendidikan Diniyah/Muadalah yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	50 %	60 %	120 %	Sangat Baik
		Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis	75 %	75 %	100 %	Baik

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target	Realisasi	Capaian Kinerja	Keterangan
		TIK untuk e-pembelajaran				
		Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	95 %	95 %	100 %	Baik
4	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	1503 Siswa	1503 Siswa	100 %	Baik
		Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah/ PDF/Muadalah	20 %	21 %	105 %	Sangat Baik
5	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Persentase Guru pada Madrasah/sekolah keagamaan yang lulus sertifikasi	80 %	85 %	106,25 %	Sangat Baik
		Persentase tenaga kependidikan Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	20 %	25 %	125 %	Sangat Baik
		Persentase Kepala Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	8 %	8 %	100 %	Baik
6	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG	6 %	8 %	133,33 %	Amat Baik
7	Meningkatnya budaya mutu Pendidikan	Persentase madrasah yang menerapkan budaya mutu	100 %	100 %	100 %	Baik
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	5 %	8 %	150 %	Amat Baik

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target	Realisasi	Capaian Kinerja	Keterangan
8	Meningkatnya budaya belajar dan terwujudnya lingkungan madrasah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	Persentase MTs/MA/SMPTK /SMTK/SMAK/ Pesantren/Pasrama yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	85 %	100 %	117,65	Sangat Baik
		Persentase sarana dan prasarana madrasah yang ramah anak	80 %	100 %	125 %	Sangat Baik
9	Meningkatnya ASN yang profesional	Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (minimum 71)	86 %	100 %	116,28 %	Sangat Baik
		Persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya	90 %	100 %	111,11 %	Sangat Baik
10	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	Persentase guru Madrasah/ Sekolah Keagamaan yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	60 %	100 %	166,67 %	Sangat Baik
		Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada Madrasah/Sekolah Keagamaan	90 %	100 %	111,11 %	Sangat Baik
		Jumlah penyelenggaraan asesmen kompetensi siswa di madrasah/sekolah keagamaan	100 %	100 %	100 %	Baik
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi	30 %	50 %	166,67	Sangat Baik
11	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase MA yang memenuhi SPM sarana prasarana	90 %	99,89 %	110,97 %	Sangat Baik

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target	Realisasi	Capaian Kinerja	Keterangan
12	Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan	80 %	100 %	125 %	Sangat Baik
13	Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi	Jumlah Pelayanan yang memiliki SOP	30 Layanan	50 Layanan	166,67 %	Sangat Baik
14	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	100 %	100 %	100 %	Baik
		Nilai penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	99 %	99,90 %	100,91 %	Sangat Baik
		Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya	90 %	90 %	100 %	Baik
<b>Rata-rata</b>					<b>116,57%</b>	<b>Baik</b>

Dari Tabel 3.2 tampak seluruh sasaran dan indikator kinerja yang dalam realisasinya sudah mencapai target bahkan banyak yang melebihi target.

## 2. Perbandingan antara Realisasi Kinerja dan Capaian Kinerja Tahun Berjalan dengan Tahun Sebelumnya

Untuk perbandingan antara realisasi kinerja dan capaian kinerja tahun berjalan (tahun 2024) dengan tahun sebelumnya (tahun 2023) digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel 3.3  
Perbandingan antara Realisasi Kinerja dan Capaian Kinerja Tahun Berjalan  
Dengan Tahun Sebelumnya

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Tahun 2024		Tahun 2023		Perkembangan	
			Realisasi	Capaian Kinerja	Realisasi	Capaian Kinerja	Realisasi	Capaian Kinerja
1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama	Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama	100 %	100 %	100 %	100 %	Tetap	Tetap
		Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	13 Ekskul	100 %	13 Ekskul	100 %	Tetap	Tetap
		Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama	75 %	150 %	50 %	100 %	Naik 25 %	Naik 50 %
2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	Persentase Madrasah yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	95 %	100 %	75 %	78,95 %	Naik 20 %	Naik 21,05 %
		Jumlah madrasah yang melaksanakan program keagamaan	13 Program	100 %	13 Program	100 %	Tetap	Tetap
		Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	90 %	112,5 %	80 %	100 %	Naik 10 %	Naik 12,5 %

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Tahun 2024		Tahun 2023		Perkembangan	
			Realisasi	Capaian Kinerja	Realisasi	Capaian Kinerja	Realisasi	Capaian Kinerja
		Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah	100 %	100 %	90 %	90 %	Naik 10 %	Naik 10 %
3	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase Madrasah/ Pendidikan Diniyah/Muadalah yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	60 %	120 %	50 %	100 %	Naik 10 %	Naik 20 %
		Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran	75 %	100 %	75 %	100 %	Tetap	Tetap
		Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	95 %	100 %	75 %	78,95 %	Naik 20 %	Naik 21,05 %
4	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	1503 Siswa	100 %	1503 Siswa	100 %	Tetap	Tetap
		Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah/ PDF/Muadalah	21 %	105 %	18 %	100 %	Naik 3 %	Naik 5 %
5	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Persentase Guru pada Madrasah keagamaan yang lulus sertifikasi	85 %	106,25 %	80 %	100 %	Naik 5 %	Naik 26,25 %
		Persentase tenaga kependidikan Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	25 %	125 %	20 %	100 %	Naik 5 %	Naik 25 %

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Tahun 2024		Tahun 2023		Perkembangan	
			Realisasi	Capaian Kinerja	Realisasi	Capaian Kinerja	Realisasi	Capaian Kinerja
		Persentase Kepala Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	8 %	100 %	8 %	100 %	Tetap	Tetap
6	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG	8 %	133,33 %	6 %	100 %	Naik 2 %	Naik 33,33 %
7	Meningkatnya budaya mutu Pendidikan	Persentase madrasah yang menerapkan budaya mutu	100 %	100 %	90 %	90 %	Naik 10 %	Naik 10 %
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	8 %	160 %	5 %	100 %	Naik 3 %	Naik 60 %
8	Meningkatnya budaya belajar dan terwujudnya lingkungan madrasah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	Persentase MTs/MA/SMPTK/SMTK/SMAK/Pesantren/Pasrama yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	100 %	117,65 %	85 %	100 %	Naik 15 %	Naik 117,65 %
		Persentase sarana dan prasarana madrasah yang ramah anak	100 %	125 %	80 %	100 %	Naik 20 %	Naik 25 %
9	Meningkatnya ASN yang profesional	Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (minimum 71)	100 %	116,28 %	86 %	100 %	Naik 14 %	Naik 16,28

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Tahun 2024		Tahun 2023		Perkembangan	
			Realisasi	Capaian Kinerja	Realisasi	Capaian Kinerja	Realisasi	Capaian Kinerja
		Persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya	100 %	111,11 %	90 %	100 %	Naik 10 %	Naik 111,11 %
10	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	Persentase guru Madrasah/ Sekolah Keagamaan yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	100 %	166,67 %	60 %	100 %	Naik 40 %	Naik 66,67 %
		Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada Madrasah/ Sekolah Keagamaan	100 %	111,11 %	90 %	100 %	Naik 10 %	Naik 11,11 %
		Jumlah penyelenggaraan asesmen kompetensi siswa di madrasah/ sekolah keagamaan	100 %	100 %	100 %	100 %	Tetap	Tetap
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi	50 %	166,67 %	30 %	100 %	Naik 20 %	Naik 66,67 %
11	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase MA yang memenuhi SPM sarana prasarana	99,89 %	110,97 %	90 %	100 %	Naik 9.89 %	Naik 10,97 %
12	Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan	100 %	125 %	80 %	100 %	Naik 20 %	Naik 25 %

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Tahun 2024		Tahun 2023		Perkembangan	
			Realisasi	Capaian Kinerja	Realisasi	Capaian Kinerja	Realisasi	Capaian Kinerja
13	Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi	Jumlah Pelayanan yang memiliki SOP	50 Layanan	166,67 %	30 Layanan	100 %	Naik 20 Layanan	Naik 66,67 %
14	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	100 %	100 %	75 %	78,95 %	Naik 20 %	Naik 21,05 %
		Nilai penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	99,90 %	100,91 %	90 %	100 %	Naik 9,90 %	Naik 0,91 %
		Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya	90 %	100 %	80 %	88,89 %	Naik 10 %	Naik 2,11 %
<b>Rata-rata</b>				<b>116,57%</b>		<b>97,05%</b>		

Dari tabel 3.3 diatas nampak terdapat kenaikan capaian kinerja sebesar 19,52% (Capaian Kinerja Tahun 2024 sebesar 116,57 % dan Capaian Kinerja Tahun 2023 sebesar 97,05 %). Kenaikan ini diperoleh dari kenaikan 23 indikator kinerja.

Perbandingan Capaian Kinerja antara tahun 2024 dan tahun 2023 tersebut dapat digambarkan dalam diagram batang berikut:



Gambar 1 Perbandingan Capaian Kinerja Tahun 2024 dengan Tahun 2023

### 3. Perbandingan Realisasi Kinerja sampai Tahun Berjalan dengan Target Jangka Menengah

Perbandingan realisasi kinerja sampai tahun berjalan dengan target Jangka Menengah MAN 2 Cirebon, dapat digambarkan dalam tabel berikut

Tabel 3.4  
Perbandingan Realisasi Kinerja Sampai Tahun Berjalan dengan Target Jangka Menengah

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target Akhir Renstra	Realisasi Tahun 2024	Capaian Kinerja	Keterangan
1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata	Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama	100 %	100 %	100 %	Baik

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target Akhir Renstra	Realisasi Tahun 2024	Capaian Kinerja	Keterangan
	pelajaran agama	Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	13 Ekskul	13 Ekskul	100 %	Baik
		Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama	50 %	75 %	150 %	Sangat Baik
2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	Persentase Madrasah yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	95 %	95 %	95 %	Baik
		Jumlah madrasah yang melaksanakan program keagamaan	13 Program	13 Program	100 %	Baik
		Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	80 %	90 %	112,5 %	Sangat Baik
		Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah	100 %	100 %	100 %	Baik
3	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase Madrasah/Pendidikan Diniyah/Muadalah yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	50 %	60 %	120 %	Sangat Baik
		Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran	75 %	75 %	75 %	Baik
		Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	95 %	95 %	95 %	Baik

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target Akhir Renstra	Realisasi Tahun 2024	Capaian Kinerja	Keterangan
4	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	1503 Siswa	1503 Siswa	100 %	Baik
		Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah/ PDF/Muadalah	20 %	21 %	105 %	Sangat Baik
5	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Persentase Guru pada Madrasah/sekolah keagamaan yang lulus sertifikasi	80 %	85 %	106,25 %	Sangat Baik
		Persentase tenaga kependidikan Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	20 %	25 %	125 %	Sangat Baik
		Persentase Kepala Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	8 %	8 %	100 %	Baik
6	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG	6 %	8 %	133,33 %	Amat Baik
7	Meningkatnya budaya mutu Pendidikan	Persentase madrasah yang menerapkan budaya mutu	100 %	100 %	100 %	Baik
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	5 %	8 %	160 %	Sangat Baik
8	Meningkatnya budaya belajar dan terwujudnya lingkungan madrasah yang menyenangkan	Persentase MTs/MA/SMPTK /SMTK/SMAK/ Pesantren/Pasrama yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	90 %	100 %	111,11 %	Sangat Baik

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target Akhir Renstra	Realisasi Tahun 2024	Capaian Kinerja	Keterangan
	dan bebas dari kekerasan	Persentase sarana dan prasarana madrasah yang ramah anak	80 %	100 %	125 %	Sangat Baik
9	Meningkatnya ASN yang profesional	Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (minimum 71)	87 %	100 %	114,94 %	Sangat Baik
		Persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya	95 %	100 %	105,26 %	Sangat Baik
10	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	Persentase guru Madrasah/ Sekolah Keagamaan yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	60 %	100 %	166,67 %	Sangat Baik
		Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada Madrasah/Sekolah Keagamaan	98 %	100 %	102,05 %	Sangat Baik
		Jumlah penyelenggaraan asesmen kompetensi siswa di madrasah/sekolah keagamaan	100 %	100 %	100 %	Baik
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi	100%	50 %	50 %	Kurang
11	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase MA yang memenuhi SPM sarana prasarana	93 %	99,89 %	107,41 %	Sangat Baik
12	Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan	82 %	100 %	121,95 %	Sangat Baik

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Target Akhir Renstra	Realisasi Tahun 2024	Capaian Kinerja	Keterangan
13	Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi	Jumlah Pelayanan yang memiliki SOP	37 Layanan	50 Layanan	135,14 %	Sangat Baik
14	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	100 %	100 %	100 %	Baik
		Nilai penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	88 %	99,90 %	113,52 %	Sangat Baik
		Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya	98 %	90 %	91,84 %	Baik
<b>Rata-rata</b>					<b>110.06%</b>	<b>Baik</b>

Dari tabel 3.4 terlihat perbandingan realisasi kinerja sampai tahun berjalan dengan target Jangka Menengah dan rata-rata capaian kinerja yang diperoleh 110.06%. Prosentase ini tergolong dalam kategori ” **Sangat Baik.**” Selanjutnya dari 32 indikator kinerja jika realisasi kinerja tahun 2024 dibandingkan dengan target Jangka Menengah, maka terdapat 18 (delapan belas) indikator yang capaian kinerjanya tergolong “**Sangat Baik**”, 13 (tiga belas) indikator yang capaian kinerjanya tergolong dalam kategori “**Baik**”, dan 1 (satu) indikator yang capain kinerjanya “**Cukup**” .

#### 4. Perbandingan Realisasi Kinerja Tahun Berjalan dengan Standar Nasional Pendidikan

Untuk perbandingan realisasi kinerja tahun berjalan dengan standar

nasional ini hanya mengelompokkan realisasi kinerja tahun berjalan masuk dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP). Berikut hasilnya:

Tabel 3.5  
Perbandingan Realisasi Kinerja Tahun Berjalan dengan SNP

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	SNP
1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama	Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama	Penguatan Moderasi Beragama dalam Masa Ta'aruf Siswa Madrasah (MATSAMA); <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan Matsama	100 %	Standar Proses
			Belanja Buku Pelajaran Rumpun PAI <b>Data Dukung:</b> Koleksi Buku yang disimpan di perpustakaan		Standar Sarpras
			Pembelajaran Kontekstual <b>Data Dukung:</b> Hasi		Standar Porses
		Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	Belanja Transport Pelatih dan Perjalanan Dinas dalam Kota untuk Pembinaan Penguatan Moderasi Beragama bagi pengurus Kegiatan Ekstrakurikuler (OSIS, MPK, PMR, Olahraga, MBD, Pramuka, KIR, Jurnalistik, Pencita Alam, PKS, Paskibra, Seni Busaya dan Kewirausahaan) <b>Data Dukung:</b> Program Kerja dan Laporan Kegiatan Ekstrakurikuler	13 Ekskul	Standar Pengelolaan
		Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama	IHT/Diklat / Seminar Penguatan Moderasi Beragama bagi	75 %	Standar Proses dan GTK

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	SNP
			Guru dengan anggaran dibantu oleh dana yang bersumber dari Komite <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan dan Sertifikat IHT		
2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	Persentase Madrasah yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	Penyusunan kurikulum satuan pendidikan (KTSP) <b>Data Dukung:</b> Dokumen KOM	95 %	Standar Isi
			Kegiatan penyusunan RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) atau Modul Ajar <b>Data Dukung:</b> Dokumen RPP/ Modul Ajar		Standar Isi
			Pendidikan Tahfidz Metode Yadain bekerjasama dengan Yayasan Karantina Tahfid Nasional (YKTN) <b>Data Dukung:</b> MoU dan Laporan Kegiatan		Standar Proses
			Pendidikan ENGLISH AREA Pare 1 Bulan Bekerjasama dengan Lembaga Kursus Bahasa Inggris FEE Center Pare Kediri Jawa Timur <b>Data Dukung:</b> MoU dan Laporan Kegiatan		Standar Proses

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	SNP
			Psikotes Siswa Baru <b>Data Dukung:</b> MoU dan Laporan Kegiatan		Standar Proses
		Jumlah madrasah yang melaksanakan program keagamaan	Diklat Metode Iqro untuk Calon Guru TPA/TPQ bagi siswa kelas XII Program Keagamaan bekerjasama dengan Badqo Wilayah III Cirebon dan Kegiatan Peringatan Hari Besar Islam <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan	13 Program	Standar Proses
		Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	Telaah RPP atau Modul Ajar yang dibuat oleh guru yang dilakukan oleh Tim Supervisi Akademik dengan kegiatan yang dibiayai oleh dana yang bersumber dari komite <b>Data Dukung:</b> Hasil Supervisi Akademik Tahun 2024	90 %	Standar Proses
		Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah	Menyeleksi siswa peserta asesmen kompetensi dengan kegiatan yang dibiayai oleh dana yang bersumber dari komite <b>Data Dukung:</b> Sertifikat/Penghargaan Asesmen Kompetensi	100 %	Standar Proses

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	SNP
3	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase Madrasah/ Pendidikan Diniyah/Muadalah yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	(1) Memfasilitasi jaringan internet; (2) Menyediakan infocus yang cukup; dan (3) Menyediakan kelas dengan fasilitas smart TV semua kebutuhan dibiayai oleh dana yang bersumber dari Komite <b>Data Dukung:</b> Daftar Inventaris Sarpras	60 %	Standar Sarpras
		Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran	(1) Penyusunan RPP pelajaran e-pembelajaran; (2) Langganan Internet; (3) Langganan Internet Speedy dan (4) Lang-ganan Surat Kabar <b>Data Dukung:</b> Perangkat Ajar yang disusun guru dan kwitansi/nota pembayaran langganan internet Speedy dan Surat Kabar	75 %	Standar proses
		Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	Melaksanakan Supervisi Akademik dengan kegiatan yang dibiayai dana yang bersumber dari Komite <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan Supervisi Akademik	95 %	Standar Pengelolaan

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	SNP
4	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	Pengelolaan data Emis <b>Data Dukung:</b> Daftar siswa penerima dana BOS/DIPA	1503 Siswa	Standar Pembiayaan
		Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah/ PDF/Muadalah	Pengelolaan data emis terkait PIP <b>Data Dukung:</b> Daftar siswa penerima PIP	21 %	Standar Pembiayaan
5	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Persentase Guru pada Madrasah/sekolah keagamaan yang lulus sertifikasi	Pengusulan PPG bagi guru ke pusat <b>Data Dukung:</b> Daftar Guru yang sudah memiliki sertifikat pendidik	85 %	Standar GTK
		Persentase tenaga kependidikan Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	Mengikutsertakan dalam kegiatan diklat/workshop/seminar <b>Data Dukung:</b> Sertifikat Dikat	25 %	Standar GTK
		Persentase Kepala Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	Mengikutsertakan dalam kegiatan diklat/workshop/seminar <b>Data Dukung:</b> Sertifikat Dikat	8 %	Standar GTK
6	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG	Mengusulkan guru untuk mengikuti PPG <b>Data Dukung:</b> Sertifikat PPG	8 %	Standar GTK
7	Meningkatnya budaya mutu Pendidikan	Persentase madrasah yang menerapkan budaya mutu	1) Kegiatan PPDB; (2) Kegiatan Belanja Bahan (Kegiatan PAT, Kegiatan PAS dan Kegiatan Asesmen Madrasah); (3) Belanja Honor Output kegiatan	100 %	Standar Penilaian

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	SNP
			<b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan		
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Menyeleksi siswa peserta kompetensi nasional maupun internasional dengan kegiatan yang dibiayai dari dana yang bersumber dari Komite <b>Data Dukung:</b> Sertifikat / Piagam Penghargaan	8 %	Standar Penilaian
8	Meningkatnya budaya belajar dan terwujudnya lingkungan madrasah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	Persentase MTs/ MA/SMPTK /SMTK/SMAK/ Pesantren/ Pasrama yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	Supervisi Akademik dengan melakukan telaah RPP atau Modul Ajar terdapat pendidikan karakter <b>Data Dukung:</b> Laporan Supervisi Akademik	100 %	Standar Pengelolaan
		Persentase sarana dan prasarana madrasah yang ramah anak	Membuat tata tertib yang mendukung kegiatan madrasah ramah anak <b>Data Dukung:</b> Dokumen Tata Tertib Siswa dan Tata Tertib Guru dan karyawan	100 %	125 %
9	Meningkatnya ASN yang profesional	Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (minimum 71)	Menyusun sasaran kinerja pegawai (SKP), mengisi bukti fisik pendukung SKP dan melakukan penilaian SKP <b>Data Dukung:</b> Dokumen SKP, Penilaian SKP dan Evaluasi SKP	100 %	Standar GTK

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	SNP
		Persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya	Mengitung angka kredit untuk pemenuhan kenaikan jabatan Data Dukung: PAK ASN Guru	100 %	Standar Penilaian
10	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	Persentase guru Madrasah/ Sekolah Keagamaan yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	Pembayaran Honor pelatih dan Honor GTT - KTT <b>Data Dukung:</b> Daftar Honor Pelatih dan GTT-KTT	100 %	Standar Penilaian
		Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada Madrasah/Sekolah Keagamaan	Penganugerahan penghargaan bagi Guru dan Karyawan dari hasil Supervisi Akademik dan Penilaian Kinerja Guru <b>Data Dukung:</b> Sertifikat Penghargaan	100 %	Standar Penilaian
		Jumlah penyelenggaraan asesmen kompetensi siswa di madrasah/sekolah keagamaan	Menyelenggarakan Assesmen Kompetensi Madrasah (baik Akademik maupun Non Akademik) Data Dukung: Laporan Kegiatan dan Sertifikat Assesmen Kompetensi	100 %	Standar Penilaian
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi	Mengikutsertakan siswa dalam Assesmen Kompetensi Madrasah <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan dan Sertifikat Assesmen Kompetensi	50 %	Standar Penilaian

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	SNP
11	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase MA yang memenuhi SPM sarana prasarana	(1) Belanja bahan; (2) Belanja honor output kegiatan; (3) Belanja barang persediaan barang konsumsi; (4) Belanja langganan listrik; (5) Belanja Pemeliharaan Gedung dan Bangunan; (6) Belanja Pemeliharaan Peralatan dan Mesin; (7) Belanja Perjalanan Dinas Biasa; dan ( (8) Oprasional dan Pemeliharaan Kantor" <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan	99,89 %	Stabdar Sarpras
12	Meningkatnya penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan	Melakukan pemeriksaan internal dan eksternal terhadap laporan administrasi dan keuangan yang hasilnya ditindaklanjuti untuk perbaikan laporan <b>Data Dukung:</b> Laporan Kinerja dan hasil pemeriksaan internal dan eksternal	100 %	Standar Pengelolaan

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	SNP
13	Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi	Jumlah Pelayanan yang memiliki SOP	Menyusun SOP Layanan yang sesuai dengan peta proses bisnis <b>Data Dukung:</b> SOP Layanan dan Peta Proses Bisnis	50 Layanan	Standar Pengelolaan
14	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	Menyusun muatan renja selaras dengan Renstra <b>Data Dukung:</b> Dokumen Renja dan Renstra	100 %	Standar Isi
		Nilai penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	Membandingkan realisasi anggaran dengan pagu anggaran yang ditetapkan <b>Data Dukung:</b> Laporan Kinerja Tahunan	99,90 %	Standar Pembiayaan
		Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya	Membandingkan nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya, dengan total jumlah Barang Milik Negara yang ada <b>Data Dukung:</b> Laporan BMN	90 %	91,84 %

## 5. Analisis Penyebab Keberhasilan/Kegagalan atau Peningkatan/ Penurunan Kinerja serta Alternatif Solusi Kinerja Yang Dilakukan

Capaian kinerja MAN 2 Cirebon di tahun 2024 telah tercapai sesuai dengan apa yang telah direncanakan di tahun ke-3 dalam Rencana Strategis (Renstra) dengan nilai capaian kinerja 116,57 % atau dalam kategori Sangat Baik. Keberhasilan yang dicapai karena ketepatan dalam menentukan

indikator kinerja melalui perencanaan program-program dan kegiatan yang tepat dan terarah dalam mewujudkan visi dan misi MAN 2 Cirebon yang berkualitas

dan yang nyaman dengan didukung anggaran yang memadai baik melalui Anggaran DIPA maupun anggaran-anggaran dari pusat serta terselenggaranya program dan kegiatan yang mendukung pencapaian sasaran kinerja.

Kegagalan dalam pencapaian indikator kinerja pada tahun ketiga (2024) Renstra hampir tidak ada, walaupun dalam pencapaian program dan kegiatan masih terdapat kegiatan yang tidak mencapai target, akan tetapi banyak program dan kegiatan yang mengalami keberhasilan, sehingga tujuan dan sasaran dapat berjalan sesuai dengan yang direncanakan.

## 6. Analisis Atas Efisiensi Penggunaan Sumber Daya

Untuk mencapai target kinerja yang diinginkan, maka diperlukan sumber daya yang memadai. Sumber daya yang diperlukan yaitu (1) Sumber Daya Manusia yang kompeten; (2) Sumber Dana yang mencukupi; dan (3) Sarana dan Prasarana yang memadai.

Berikut analisis atas Efisiensi Penggunaan Sumber Daya:

Tabel 3.6  
Analisis Atas Efisiensi Penggunaan Sumber Daya

Sumber Daya	Kodisi Ideal	Kondisi Saat Ini	Kekurangan/Kelebihan	Tindak Lanjut
Sumber Daya Manusia yang kompeten	Memiliki 94 guru mata pelajaran PNS sesuai kebutuhan dan	Memiliki 54 guru mata pelajaran PNS	Kekurangan 40 guru mata pelajaran PNS	Mengangkat guru honorer (Non PNS)

Sumber Daya	Kodisi Ideal	Kondisi Saat Ini	Kekurangan/ Kelebihan	Tindak Lanjut
	SPM			Dan Mengusulkan kekurangan Guru PNS
	Memiliki 94 guru mata pelajaran yang memiliki sertifikat pendidik sesuai dengan SPM	Memiliki 53 guru mata pelajaran yang memiliki sertifikat pendidik	Kekurang 41 guru yang memiliki sertifikat pendidik	Mengusulkan ke 41 guru yang belum memiliki sertifikat pendidik untuk mengikuti PPG
	Memiliki 9 guru Bimbingan Konseling PNS sesuai kebutuhan dan SPM	Tidak memiliki guru Bimbingan Konseling PNS dan memiliki 4 guru Bimbingan Konseling Non PNS	Kekurangan 9 guru Bimbingan Konseling PNS	Mengangkat 5 guru Bimbingan Konseling honorer (Non PNS) Dan atau Mengusulkan kekurangan 9 guru Bimbingan Konseling PNS
	Memiliki tenaga kependidikan yang sesuai SPM 1. Kepala Madrasah 2. Kepala Tata Usaha 3. Karyawan tata usaha 4. Tenaga Laboran (Laboran Fisika, Kimia, Biologi, Komputer, Bahasa, IPS) 5. Tenaga Pustakawan	Tenaga Kependidikan yang dimiliki: 1. Kepala Madrasah 2. Kepala Tata Usaha 3. Karyawan Tata Usaha	Kekurangan tenaga kependidikan: 1. Tenaga Laboran (Laboran Fisika, Kimia, Biologi, Komputer, Bahasa, IPS) 2. Tenaga Pustakawan	Mengangkat tenaga laboran dan Tenaga Kepustakawanan honorer (Non PNS) Dan Mengusulkan kekurangan Guru PNS
Sumber dana	Sumber dana memadai sesuai kebutuhan	Saat ini sumber dana DIPA tidak	Masih membutuhkan sumber dana	Mengajukan usulan penambahan

Sumber Daya	Kodisi Ideal	Kondisi Saat Ini	Kekurangan/Kelebihan	Tindak Lanjut
		mencukupi untuk pembiayaan seluruh sasaran kinerja	yang dapat mencukupi seluruh sasaran kinerja	alokasi anggaran
Sumber Sarana dan Prasarana	Tercukupinya sarana dan prasarana Pendidikan sesuai SPM	Sumber sarana dan prasarana yang mendukung Pendidikan belum mencukupi	Masih membutuhkan (1) Penambahan Alat dan bahan Praktikum (2) Penambahan WC (3) GOR (4) Lab. Bahasa	Mengajukan (1) Penambahan Alat dan bahan Praktikum (2) Penambahan WC (3) GOR (4) Lab. Bahasa

## 7. Analisis Program/Kegiatan yang Menunjang Keberhasilan ataupun Kegagalan Pencapaian Pernyataan Kinerja

Sasaran dan indikator kinerja MAN 2 Cirebon dapat tercapai melalui pencapaian program dan didukung oleh kegiatan yang dilaksanakan di tahun 2024 capaian dari output kegiatan tersebut, adapun program /kegiatan yang dilaksanakan di tahun 2024 adalah sebagai berikut:

Tabel 3.7  
Analisis Program/Kegiatan yang Menunjang Keberhasilan ataupun Kegagalan Pencapaian Pernyataan Kinerja

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	Keberhasilan /Kegagalan Pencapaian Target
1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama	Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama	Penguatan Moderasi Beragama dalam Masa Ta'aruf Siswa Madrasah (MATSAMA); <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan Matsama	100 %	Mencapai Target

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	Keberhasilan /Kegagalan Pencapaian Target
			<p>Belanja Buku Pelajaran Rumpun PAI <b>Data Dukung:</b> Koleksi Buku yang disimpan di perpustakaan</p> <p>Pembelajaran Kontekstual <b>Data Dukung:</b> Hasil Supervisi Akadmeik</p>		
		Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	<p>Belanja Transport Pelatih dan Perjalanan Dinas dalam Kota untuk Pembinaan Penguatan Moderasi Beragama bagi pengurus Kegiatan Ekstrakurikuler (OSIS, MPK, PMR, Olahraga, MBD, Pramuka, KIR, Jurnalistik, Pencita Alam, PKS, Paskibra, Seni Busaya dan Kewirausahaan) <b>Data Dukung:</b> Program Kerja dan Laporan Kegiatan Ekstrakurikuler</p>	13 Ekskul	Mencapai Target
		Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama	<p>IHT/Diklat / Seminar Penguatan Moderasi Beragama bagi Guru dengan anggaran dibantu oleh dana yang bersumber dari Komite <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan dan Sertifikat IHT</p>	75 %	Mencapai Target

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	Keberhasilan /Kegagalan Pencapaian Target
2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	Persentase Madrasah yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	Penyusunan kurikulum satuan pendidikan (KTSP) <b>Data Dukung:</b> Dokumen KOM	95 %	Mencapai Target
			Kegiatan penyusunan RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) atau Modul Ajar <b>Data Dukung:</b> Dokumen RPP/ Modul Ajar		
			Pendidikan Tahfidz Metode Yadain bekerjasama dengan Yayasan Karantina Tahfid Nasional (YKTN) <b>Data Dukung:</b> MoU dan Laporan Kegiatan		
			Pendidikan ENGLISH AREA Pare 1 Bulan Bekerjasama dengan Lembaga Kursus Bahasa Inggris FEE Center Pare Kediri Jawa Timur <b>Data Dukung:</b> MoU dan Laporan Kegiatan		
			Psikotes Siswa Baru <b>Data Dukung:</b> MoU dan Laporan Kegiatan		

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	Keberhasilan /Kegagalan Pencapaian Target
		Jumlah madrasah yang melaksanakan program keagamaan	Diklat Metode Iqro untuk Calon Guru TPA/TPQ bagi siswa kelas XII Program Keagamaan bekerjasama dengan Badqo Wilayah III Cirebon dan Kegiatan Peringatan Hari Besar Islam <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan	13 Program	Mencapai Target
		Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	Telaah RPP atau Modul Ajar yang dibuat oleh guru yang dilakukan oleh Tim Supervisi Akademik dengan kegiatan yang dibiayai oleh dana yang bersumber dari komite <b>Data Dukung:</b> Hasil Supervisi Akademik Tahun 2024	90 %	Mencapai Target
		Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah	Menyeleksi siswa peserta asesmen kompetensi dengan kegiatan yang dibiayai oleh dana yang bersumber dari komite <b>Data Dukung:</b> Sertifikat/Penghargaan Asesmen Kompetensi	100 %	Mencapai Target
3	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase Madrasah/ Pendidikan Diniyah/Muadalah yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	(1) Memfasilitasi jaringan innternet; (2) Menyediakan infocus yang cukup; dan	60 %	Mencapai Target

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	Keberhasilan /Kegagalan Pencapaian Target
			(3) Menyediakan kelas dengan fasilitas smart TV semua kebutuhan dibiayai oleh dana yang bersumber dari Komite <b>Data Dukung:</b> Daftar Inventaris Sarpras		
		Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran	(1) Penyusunan RPP pelajaran e-pembelajaran; (2) Langganan Internet; (3) Langganan Internet Speedy dan (4) Lang-ganan Surat Kabar <b>Data Dukung:</b> Perangkat Ajar yang disusun guru dan kwitansi/nota pembayaran langganan internet Speedy dan Surat Kabar	75 %	Mencapai Target
		Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	Melaksanakan Supervisi Akademik dengan kegiatan yang dibiayai dana yang bersumber dari Komite <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan Supervisi Akademik	95 %	Mencapai Target
4	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah	Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	Pengelolaan data Emis <b>Data Dukung:</b> Daftar siswa penerima dana BOS/DIPA	1503 Siswa	Mencapai Target

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	Keberhasilan /Kegagalan Pencapaian Target
	afirmasi, dan berbakat	Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah/ PDF/Muadalah	Pengelolaan data emis terkait PIP <b>Data Dukung:</b> Daftar siswa penerima PIP	21 %	Mencapai Target
5	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Persentase Guru pada Madrasah/sekolah keagamaan yang lulus sertifikasi	Pengusulan PPG bagi guru ke pusat <b>Data Dukung:</b> Daftar Guru yang sudah memiliki sertifikat pendidik	85 %	Mencapai Target
		Persentase tenaga kependidikan Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	Mengikutsertakan dalam kegiatan diklat/workshop/seminar <b>Data Dukung:</b> Sertifikat Dikat	25 %	Mencapai Target
		Persentase Kepala Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	Mengikutsertakan dalam kegiatan diklat/workshop/seminar <b>Data Dukung:</b> Sertifikat Dikat	8 %	Mencapai Target
6	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG	Mengusulkan guru untuk mengikuti PPG <b>Data Dukung:</b> Sertifikat PPG	8 %	Mencapai Target
7	Meningkatnya budaya mutu Pendidikan	Persentase madrasah yang menerapkan budaya mutu	1) Kegiatan PPDB; (2) Kegiatan Belanja Bahan (Kegiatan PAT, Kegiatan PAS dan Kegiatan Asesmen Madrasah); (3) Belanja Honor Output kegiatan <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan	100 %	Mencapai Target
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi	Menyeleksi siswa peserta kompetensi nasional maupun internasional	8 %	Mencapai Target

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	Keberhasilan /Kegagalan Pencapaian Target
		nasional maupun internasional	dengan kegiatan yang dibiayai dari dana yang bersumber dari Komite <b>Data Dukung:</b> Sertifikat / Piagam Penghargaan		
8	Meningkatnya budaya belajar dan terwujudnya lingkungan madrasah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	Persentase MTs/ MA/SMPTK /SMTK/SMAK/ Pesantren/ Pasrama yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	Supervisi Akademik dengan melakukan telaah RPP atau Modul Ajar terdapat pendidikan karakter <b>Data Dukung:</b> Laporan Supervisi Akademik	100 %	Mencapai Target
		Persentase sarana dan prasarana madrasah yang ramah anak	Membuat tata tertib yang mendukung kegiatan madrasah ramah anak <b>Data Dukung:</b> Dokumen Tata Tertib Siswa dan Tata Tertib Guru dan karyawan	100 %	Mencapai Target
9	Meningkatnya ASN yang profesional	Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (minimum 71)	Menyusun sasaran kinerja pegawai (SKP), mengisi bukti fisik pendukung SKP dan melakukan penilaian SKP <b>Data Dukung:</b> Dokumen SKP, Penilaian SKP dan Evaluasi SKP	100 %	Mencapai Target
		Persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya	Mengitung angka kredit untuk pemenuhan kenaikan jabatan <b>Data Dukung:</b> PAK ASN Guru	100 %	Mencapai Target
10	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	Persentase guru Madrasah/ Sekolah Keagamaan yang dinilai kinerjanya	Pembayaran Honor pelatih dan Honor GTT - KTT <b>Data Dukung:</b>	100 %	Mencapai Target

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	Keberhasilan /Kegagalan Pencapaian Target
		sebagai dasar penetapan tunjangan	Daftar Honor Pelatih dan GTT-KTT		
		Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada Madrasah/Sekolah Keagamaan	Penganugerahan penghargaan bagi Guru dan Karyawan dari hasil Supervisi Akademik dan Penilaian Kinerja Guru <b>Data Dukung:</b> Sertifikat Penghargaan	100 %	Mencapai Target
		Jumlah penyelenggaraan asesmen kompetensi siswa di madrasah/sekolah keagamaan	Menyelenggarakan Asesmen Kompetensi Madrasah (baik Akademik maupun Non Akademik) <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan dan Sertifikat Asesmen Kompetensi	100 %	Mencapai Target
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi	Mengikutsertakan siswa dalam Asesmen Kompetensi Madrasah <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan dan Sertifikat Asesmen Kompetensi	50 %	Mencapai Target
11	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase MA yang memenuhi SPM sarana prasarana	(1) Belanja bahan; (2) Belanja honor output kegiatan; (3) Belanja barang persediaan barang konsumsi; (4) Belanja langganan listrik;	99,89 %	Mencapai Target

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	Keberhasilan /Kegagalan Pencapaian Target
			(5) Belanja Pemeliharaan Gedung dan Bangunan; (6) Belanja Pemeliharaan Peralatan dan Mesin; (7) Belanja Perjalanan Dinas Biasa; dan (8) Oprasional dan Pemeliharaan Kantor" <b>Data Dukung:</b> Laporan Kegiatan		
12	Meningkatnya penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan	Melakukan pemeriksaan internal dan eksternal terhadap laporan administrasi dan keuangan yang hasilnya ditindaklanjuti untuk perbaikan laporan <b>Data Dukung:</b> Laporan Kinerja dan hasil pemeriksaan internal dan eksternal	100 %	Mencapai Target
13	Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi	Jumlah Pelayanan yang memiliki SOP	Menyusun SOP Layanan yang sesuai dengan peta proses bisnis <b>Data Dukung:</b> SOP Layanan dan Peta Proses Bisnis	50 Layanan	Mencapai Target
14	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	Menyusun muatan renja selaras dengan Renstra <b>Data Dukung:</b>	100 %	Mencapai Target

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Nama Kegiatan	Realisasi Tahun 2024	Keberhasilan /Kegagalan Pencapaian Target
			Dokumen Renja dan Renstra		
		Nilai penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	Membandingkan realisasi anggaran dengan pagu anggaran yang ditetapkan Data Dukung: Laporan Kinerja Tahunan	99,90 %	Mencapai Target
		Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya	Membandingkan nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya, dengan total jumlah Barang Milik Negara yang ada Data Dukung: Laporan BMN	90 %	Mencapai Target

#### D. Realisasi Anggaran

Untuk realisasi anggaran dari Pagu DIPA Tahun Anggaran 2022 dapat digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel 3.18  
Realisasi Pagu DIPA Tahun Anggaran 2024

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Pagu Revisi	Realisasi	Capaian	Efisiensi
1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama	Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama	192.100.000	192.100.000	100%	-
		Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada Madrasah yang	55.200.000	55.200.000	100%	-

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Pagu Revisi	Realisasi	Capaian	Efisiensi
		bermuatan moderasi beragama				
		Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama	0	0	150%	-
2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	Persentase Madrasah yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	268.750.000	268.750.000	100%	-
		Jumlah madrasah yang melaksanakan program keagamaan	50.000.000	50.000.000	100%	-
		Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	0	0	112.5%	-
		Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah	0	0	100%	-
3	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase Madrasah/Pendidikan Diniyah/Muadalah yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	0	0	120%	-
		Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran	72.192.000	70.745.096	100%	1.446.904
		Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	0	0	100%	-
4	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	0	0	100%	-
		Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah/ PDF/Muadalah	0	0	105%	-
5	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Persentase Guru pada Madrasah/sekolah keagamaan yang lulus sertifikasi	0	0	106.25%	-

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Pagu Revisi	Realisasi	Capaian	Efisiensi
		Persentase tenaga kependidikan Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	0	0	125%	-
		Persentase Kepala Madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	0	0	100%	-
6	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG	0	0	133.33%	-
7	Meningkatnya budaya mutu Pendidikan	Persentase madrasah yang menerapkan budaya mutu	222.200.000	222.200.000	100%	-
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	0	0	160%	-
8	Meningkatnya budaya belajar dan terwujudnya lingkungan madrasah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	Persentase MTs/MA/SMPTK /SMTK/SMAK/ Pesantren/Pasrama yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	0	0	117.65%	-
		Persentase sarana dan prasarana madrasah yang ramah anak	0	0	125%	-
9	Meningkatnya ASN yang profesional	Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (minimum 71)	0	0	116.28%	-
		Persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya	0	0	111.11%	-
10	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	Persentase guru Madrasah/ Sekolah Keagamaan yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	703.800.000	703.800.000	166.67%	-
		Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada	0	0	111.11%	-

No	Sasaran	Indikator Kinerja	Pagu Revisi	Realisasi	Capaian	Efisiensi
		Madrasah/Sekolah Keagamaan				
		Jumlah penyelenggaraan asesmen kompetensi siswa di madrasah/sekolah keagamaan	100.000.000	100.000.000	100%	-
		Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi	0	0	166.67%	-
11	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase MA yang memenuhi SPM sarana prasarana	914.348.000	913.180.729	110.97%	1.167.271
12	Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan	0	0	125%	-
13	Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi	Jumlah Pelayanan yang memiliki SOP	0	0	166.67%	-
14	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	0	0	100%	-
		Nilai penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	0	0	100.91%	-
		Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya	0	0	100%	-
<b>Rata-rata</b>			<b>2.578.590.000</b>	<b>2.575.975.825</b>	<b>99,90%</b>	<b>2.614.175</b>



**BAB IV**  
**PENUTUP**

**LAPORAN KINERJA (LKj)**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIREBON**  
**TAHUN ANGGARAN 2022**

**Website** : [www.man2cirebon.sch.id](http://www.man2cirebon.sch.id)

**E-mail** : [man2.humas@gmail](mailto:man2.humas@gmail.com)

---

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

Laporan Capaian Kinerja MAN 2 Cirebon pada Tahun 2024 ini merupakan suatu bentuk pertanggungjawaban dari pada pelaksanaan kegiatan tahun 2024 dan sebagai tindak lanjut atas Keputusan Menteri Agama No. 94 Tahun 2021 tentang Pedoman Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja dan Tata cara Reviu atas Pelaporan Kinerja pada Kementerian Agama dan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 29 Tahun 2010 tentang Pedoman Penyusunan Penetapan Kinerja dan Pelaporan Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah. Kinerja MAN 2 Cirebon dalam tahun 2024 ini, secara keseluruhan menunjukkan capaian kinerja 116,57 % atau dalam kategori” Sangat Baik”.

Kemudian dari segi anggaran, pagu DIPA MAN 2 Cirebon Tahun 2024 sebesar Rp. 2.578.590.000,- (*Satu Milyar Lima Ratus Tujuh Puluh Delapan Juta Lima Ratus Sembilan Puluh Ribu Rupiah*), sedangkan realisasi penggunaan anggaran sebesar Rp. 2.575.975.825 (*Satu Milyar Lima Ratus Tujuh Puluh Lima Juta Sembilan Ratus Tujuh Puluh Lima Ribu Delapan Ratus Dua Puluh Lima Rupiah*). Sehingga prosentase capaian anggaran sebesar 99,90 %. Selanjutnya efisiensi anggaran diperoleh sebesar Rp. 2.614.175 (*Dua Juta Enam Ratus Empat Belas Ribu Seratus Tujuh Puluh Lima Rupiah*) atau 0,10%.

Berdasarkan kedua hal tersebut menunjukkan keberhasilan yang dicapai . Keberhasilan yang dicapai ini tidak lepas dari faktor yang mendukung yaitu Sumeber daya manusia MAN 2 Cirebon yang kompeten, Anggaran yang

mencukupi dan Sarana Prasarana yang sudah sesuai dengan Standar Pelayanan Minimal (SPM). Namun kami menyadari sepenuhnya, bahwa masih ditemukan berbagai permasalahan yang berdampak pada kegagalan pencapaian target atau tidak mencapai target yang telah ditentukan. Oleh karena itu perlu diambil langkah-langkah untuk mengatasi kegagalan tersebut, diantaranya:

1. Perlu dilakukan upaya-upaya untuk peningkatan kapasitas SDM tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah, serta kemampuan teknis dalam Menyusun dokumen-dokumen kinerja untuk mempercepat terwujudnya pemerintahan yang akuntabel;
2. Perlu adanya kebijakan yang memudahhi penerapan SIPKA di instansi pemerintah agar tercipta kejelasan arah dalam penerapan SIPKA yang baik dan benar di jajaran instansi pemerintah,serta meningkatkan kualitas pelaksanaan monitoring dan evaluasi capaian Penetapan Kinerja(PK);
3. Mengoptimalkan kebutuhan anggaran dan memantapkan perencanaan kebutuhan anggaran agar terdapat keseimbangan antara perencanaan dan realisasi.

Laporan Kinerja Instansi Pemerintah tahun 2024 ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan evaluasi akuntabilitas kinerja bagi pihak yang membutuhkan, penyempurnaan dokumen perencanaan periode yang akan datang, penyempurnaan pelaksanaan program dan kegiatan yang akan datang,serta penyempurnaan berbagai kebijakan yang diperlukan.